

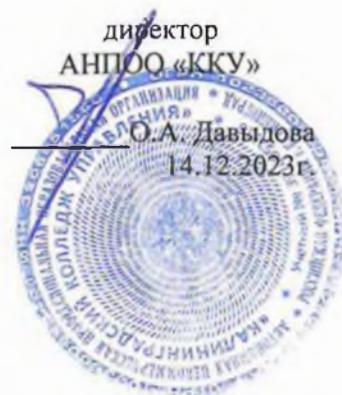
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Калининградский колледж управления»

**РАСМОТРЕНО И  
УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Учебно-методического совета  
колледжа

Протокол от 14 декабря 2023г.  
№ 62

**УТВЕРЖДАЮ**



## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Результатов проведения ВПР СПО-2023

в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации  
«Калининградский колледж управления»

(АНПОО «ККУ»)

Калининград

2023

## Общая информация

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 22.08.2023 №1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.04.2023 № 02-155 в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году всероссийские проверочные работы в организациях среднего профессионального образования (далее ВПР СПО) проводились в период с 15 сентября по 7 октября 2023 года.

ВПР в АНПОО «ККУ» проводились по следующему расписанию представленному в таблицах 1 и 2:

*Таблица 1. Расписание проведения ВПР СПО 2023, 1-е курсы*

Группа	Единая проверочная работа	Математика	Обществознание
23СЮ9	15.09 10:10-11:40 ауд.102	19.09 10:10-11:40 ауд.209	22.09 10:10-11:40 ауд. 102
23ССА9, 23СИСР9	15.09 10:10-11:40 ауд.103	19.09 10:10-11:40 ауд.103	22.09 10:10-11:40 ауд. 103
23СПД9	15.09 10:10-11:40 ауд.106	19.09 10:10-11:40 ауд.106	22.09 10:10-11:40 ауд. 106
23СЛ9	15.09 10:10-11:40 ауд.209	19.09 10:10-11:40 ауд. 102	22.09 10:10-11:40 ауд.209
23СБД9, 23СБ9, 23СБ9, 23СР9, 23СИД9	15.09 11:50-13:20 ауд.104	19.09 10:10-11:40 ауд.104	22.09 11:50-13:20 ауд.104

*Таблица 2. Расписание проведения ВПР СПО 2023, завершившие СОО*

Группа	Единая проверочная работа	Математика	Обществознание	Информатика	История	Русский язык
22СЮ9	15.09 10:10-11:40 ауд.210	19.09 10:10-11:40 ауд.208	22.09 10:10-11:40 ауд.210.	06.10 10:10-11:40 ауд.210	29.09 10:10-11:40 ауд.210	04.10 10:10-11:40 ауд.207
22СЛ9	15.09 10:10-11:40 ауд.213	19.09 15:30-17:00 ауд.103	22.09 10:10-11:40 ауд.213	06.10 10:10-11:40 ауд.213	29.09 10:10-	04.10 15:30-17:00 ауд.103

Группа	Единая проверочная работа	Математика	Обществознание	Информатика	История	Русский язык
					11:40 ауд.213	
22СПД9.1	15.09 10:10-11:40 ауд.104	19.09 10:10-11:40 ауд.210	22.09 10:10-11:40 ауд. 104	06.10 10:10-11:40 ауд. 104	29.09 10:10-11:40 ауд. 104	04.10 10:10-11:40 ауд.208
22СПД9.2	15.09 11:50-13:20 ауд.212	19.09 10:10-11:40 ауд.212	22.09 11:50-13:20 ауд.212	06.10 11:50-13:20 ауд.212	29.09 11:50-13:20 ауд.212	04.10 10:10-11:40 ауд.210
22СР9	15.09 10:10-11:40 ауд.207	19.09 13:40-15:10 ауд.212	22.09 10:10-11:40 ауд.207	06.10 10:10-11:40 ауд.207	29.09 10:10-11:40 ауд.207	04.10 13:40-15:10 ауд.212
22СИСП9	15.09 15:30-17:00 ауд.106	19.09 13:40-15:10 ауд.106	22.09 15:30-17:00 ауд.106	06.10 15:30-17:00 ауд.106	29.09 15:30-17:00 ауд.106	04.10 15:30-17:00 ауд.207/213

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательной организацией для совершенствования образовательного процесса, а региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы ОО СПО и формирования программ её развития.

Для анализа использовались данные из личного кабинета АНПОО «ККУ» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>).

По итогам ВПР СПО в 2023 году обучающимися АНПОО «ККУ» по всем предметам и курсам было написано 656 работ.

Более подробная информация представлена в таблице 3.

*Таблица 3. Общее количество работ по всем курсам и предметам*

<b>1 Курс</b>	
Предмет	Количество работ
ЕПР на бланках	185
Информатика	29
Математика	21
Обществознание	133
<b>Завершившие СОО</b>	
ЕПР на бланках	144
Информатика	26
История	6
Математика	39
Обществознание	73

В зависимости от выбранной специальности участниками ВПР СПО выполнялись различные проверочные работы, но оценка метапредметных результатов является обязательной для всех участников и включает в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, а также самостоятельность планирования.

### Анализ результатов ВПР обучающихся первого курса

На первом курсе было написано 368 работ по 4 предметам.

#### Метапредмет (ЕПР)

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 185 обучающихся. Работа состояла из 24 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 42.

Таблица 4. Статистика по отметкам ЕПР

Кол-во участников	2	3	4	5
185	0	31,37%	56,24%	12,39%

Таблица 5. Достижение планируемых результатов ВПР СПО 2023 Метапредмет (ЕПР), 1 курс

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во уч.
		185
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	23,15
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	85,12
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	89,35
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	42,85
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	63,59
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	57,12
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	20,87
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	87,14

9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	26,28
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	92,56
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	59,28
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	64,21
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	51,23
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	72,38
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	51,23
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	54,98
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	70,36
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	68,78
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	65,27
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	65,27
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	60,87
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	54,58
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	87,85

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	87,85
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	78,12

#### Выявленные проблемы и дефициты в освоении ООП

– Не сформирована культура безопасности жизнедеятельности. Нет системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации по заданной теме из изображения;

– Обучающиеся не умеют работать с социально значимой информацией (осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам).

#### Математика

На первом курсе была выполнена 21 работа по математике. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 18.

*Таблица 6. Статистика по отметкам Математика (1 курс)*

Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	39,04%	53,68%	7,28%

*Таблица 7. Достижение планируемых результатов Математика (1 курс)*

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во уч.
		21
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	68,56
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	58,21
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	1	74,65

повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	76,32
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	70,56
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	86,34
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	53,87
8. Уметь строить и читать графики функций	1	61,36
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	71,52
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	76,23
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	56,87
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	61,25
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	69,14
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	58,75
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	54,23

#### Выявленные проблемы и дефициты в освоении ООП

– Неумение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, строить и читать графики, строить и исследовать простейшие математические модели;

– Обучающиеся не умеют работать с геометрическими фигурами, координатами, векторами.

#### Обществознание

В проверочной работе по обществознанию принял участие 133 обучающихся первого курса. Проверочная работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 25.

Таблица 8. Статистика по отметкам Обществознание (1 курс)

Кол-во участников	2	3	4	5
133	0	24,47%	58,16%	17,37%

Таблица 9. Достижение планируемых результатов Обществознание (1 курс)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во уч.
		133
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	72,37
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	70,29
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	68,47
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	76,84
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	62,41
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	59,87
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли	1	57,93
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	25,91

9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	48,65
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	52,36
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	46,54
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	39,63
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	68,57
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	69,82
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	56,87
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	63,67
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	71,38

#### Выявленные проблемы и дефициты в освоении ООП

- Обучающиеся не умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; фотоизображения.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

## Анализ результатов ВПР Завершивших общеобразовательную подготовку

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку (далее Завершившие), суммарно написали 288 работы по 5 предметам.

### Метапредмет (ЕПР)

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 144 обучающихся. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 34.

*Таблица 10. Статистика по отметкам ЕПР*

Кол-во участников	2	3	4	5
144	0	32,71%	57,10%	10,19%

*Таблица 11. Достижение планируемых результатов ВПР СПО 2023 Метапредмет (ЕПР), Завершившие*

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во уч.
		144
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	87,68
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	79,24
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	10,28
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	3	42,89
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	1	89,27
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	85,23

7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	65,84
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	51,28
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	85,84
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	21,85
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	72,84
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	53,48
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	11,34
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	27,14
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	2	34,52
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	2	34,52
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	50,23
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	13,51
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	88,35
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	1	93,58

природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России		
---	--	--

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; представленной в различных знаковых системах (рисунок);
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

### **Обществознание**

В проверочной работе по обществознанию приняло участие 73 обучающихся. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 32.

*Таблица 12. Статистика по отметкам Обществознание*

Кол-во участников	2	3	4	5
73	0	27,34%	52,75%	19,91%

Таблица 13. Достижение планируемых результатов

Обществознание. Завершившие

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во уч.
		73
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	49,28
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	58,64
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	25,97
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	54,21
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	67,85
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	53,81
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	62,47
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	71,23

9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	18,32
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	10,85
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	39,26
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	59,71
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	68,23
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	67,24
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	73,27
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	69,52
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	12,85
17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	9,39

<p>17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	1	18,72
<p>17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	2	16,54

#### Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не могут характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Проблемы с анализом актуальной информации о социальных объектах, умением выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Обучающиеся не умеют объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

#### Выводы

При анализе результатов выполнения заданий вне зависимости от предмета и курса можно отметить, что обучающиеся испытывают проблемы при работе с информацией.

Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации, обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи и применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач. На обоих курсах в разных предметах у обучающихся наблюдаются одинаковые проблемы с решением задач, проверяющих умения.

### **Рекомендации**

1. Провести разъяснительную работу с преподавательским составом и обучающимися с целью повышения ответственности к ВПР СПО и мотивации к учебному процессу;

2. Ознакомиться с результатами ВПР СПО в личных кабинетах ФИСОКО и в аналитической справке с целью определения проблемных полей;

3. Скорректировать образовательные программы с учетом анализа результатов ВПР СПО;

4. Разработать план повышения квалификации для преподавателей с учетом проблемных блоков ПООП.

5. Развивать у обучающихся читательскую грамотность;

6. Отрабатывать навыки работы с информацией;

7. Проводить отработку тем в которых ученики показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР СПО.

8. Рассмотреть результаты ВПР – 2023 на учебно-методическом совете.

*Преподавателям математики рекомендуется:*

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися, завершившие общеобразовательную подготовку, в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.

3. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

*Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:*

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими общеобразовательную подготовку, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

*Преподавателям ОБЖ и БЖ рекомендуется:*

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, по направлению ОБЖ в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Начальник Учебно-методического управления АНПОО «ККУ»



С.С. Усёнок